

Stappenplan Ontwikkelingsperspectief (OP) in ParnasSys

N.B. dit stappenplan gaat met name over de technische kant van het OP. Realiseer je dat het altijd om maatwerk gaat en dat ook niet meetbare aspecten een belangrijke rol kunnen spelen. In de experttrajecten wordt hier aandacht aan besteed.

Stap	Omschrijving	afbeelding										
1	Voer vooraf in ParnasSys de acties uit die vermeld staan in het document 'Acties vooraf'	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Acties vooraf (ter voorbereiding van bijeenkomst 1 van het verdiepingstraject Ontwikkelingsperspectief)</th> </tr> <tr> <th>Actie</th> <th>Afbeelding</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Zorg dat in Behaar -> Notificatiecategoriën leerling alle categorieën m.b.t. het OP beschikbaar zijn en anders toegevoegd worden. Met name gaat het om de categorieën Stimulerende factoren, Belemmerende factoren en Onderwijsbehoeften. Haal b.v. de standaard-inhoud van zo'n categorie uit het gereduceerde van het Samenwerkingsverband.</td> <td> <p>Map</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidscategorieën leerling Beleidscategorieën medewerker Notificatiecategoriën leerling Notificatiecategoriën medewerker <p>Toevoegen</p> </td> </tr> <tr> <td>2. Zorg dat alle rollen in ParnasSys staan, b.v.: de orthopedagog, de leerpedagoog, de fysiotherapeut, vertegenwoordiger van begeleiding, ambulant begeleider, andere deskundigen</td> <td> <p>Behaar</p> <p>Algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn <p>Toevoegen</p> </td> </tr> <tr> <td>3. Voer bij de leerling de uitslag van een IQ-onderzoek in (indien beschikbaar). Leerlingkaart -> Toetsen -> IQ-testen</td> <td> <p>Toetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding <p>Niet-methodeles</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Acties vooraf (ter voorbereiding van bijeenkomst 1 van het verdiepingstraject Ontwikkelingsperspectief)		Actie	Afbeelding	1. Zorg dat in Behaar -> Notificatiecategoriën leerling alle categorieën m.b.t. het OP beschikbaar zijn en anders toegevoegd worden. Met name gaat het om de categorieën Stimulerende factoren, Belemmerende factoren en Onderwijsbehoeften. Haal b.v. de standaard-inhoud van zo'n categorie uit het gereduceerde van het Samenwerkingsverband.	<p>Map</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidscategorieën leerling Beleidscategorieën medewerker Notificatiecategoriën leerling Notificatiecategoriën medewerker <p>Toevoegen</p>	2. Zorg dat alle rollen in ParnasSys staan, b.v.: de orthopedagog, de leerpedagoog, de fysiotherapeut, vertegenwoordiger van begeleiding, ambulant begeleider, andere deskundigen	<p>Behaar</p> <p>Algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn <p>Toevoegen</p>	3. Voer bij de leerling de uitslag van een IQ-onderzoek in (indien beschikbaar). Leerlingkaart -> Toetsen -> IQ-testen	<p>Toetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding <p>Niet-methodeles</p>
Acties vooraf (ter voorbereiding van bijeenkomst 1 van het verdiepingstraject Ontwikkelingsperspectief)												
Actie	Afbeelding											
1. Zorg dat in Behaar -> Notificatiecategoriën leerling alle categorieën m.b.t. het OP beschikbaar zijn en anders toegevoegd worden. Met name gaat het om de categorieën Stimulerende factoren, Belemmerende factoren en Onderwijsbehoeften. Haal b.v. de standaard-inhoud van zo'n categorie uit het gereduceerde van het Samenwerkingsverband.	<p>Map</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidscategorieën leerling Beleidscategorieën medewerker Notificatiecategoriën leerling Notificatiecategoriën medewerker <p>Toevoegen</p>											
2. Zorg dat alle rollen in ParnasSys staan, b.v.: de orthopedagog, de leerpedagoog, de fysiotherapeut, vertegenwoordiger van begeleiding, ambulant begeleider, andere deskundigen	<p>Behaar</p> <p>Algemeen</p> <ul style="list-style-type: none"> Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn Beleidslijn <p>Toevoegen</p>											
3. Voer bij de leerling de uitslag van een IQ-onderzoek in (indien beschikbaar). Leerlingkaart -> Toetsen -> IQ-testen	<p>Toetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding Begeleiding <p>Niet-methodeles</p>											


Opstellen OP voor een Leerling

<p>2</p> <p>Bepaal de achterstand of voorsprong van een leerling. Stel de groei van de leerling vast. -Wel of niet tevreden? -Welbevinden v.d. leerling?</p> <p>Stel een ontwikkelprognose vast (indien gewenst). Doe dit in procenten Leerrendement (DLE : DL = LR). Vul deze in bij Leerling > Toetsen > Ontwikkelprognose.</p> <p>Denk bij het bepalen van het uitstroomniveau ook na over de invloed van SF en BF. (Theoretisch LR en Reëel LR)</p>	<p>Bijvoorbeeld opgehaald via de groepskaart of via het overzicht 'Niet-methodetoetsen leerling'</p>																																																																
<p>(3)</p> <p>Gebruik deze stap en tabel <u>alleen</u> als je het anders wilt doen dan in DL, DLE's en LR. Anders volstaat stap 3 van dit stappenplan. Bepaal het <u>uitstroomniveau</u> per vakgebied en geef deze weer in het tekstvak achter tabblad 'uitstroomniveau' (zie ook stap 6 van dit stappenplan).</p> <p>Denk bij het bepalen van het uitstroomniveau ook na over de invloed van SF en BF. (Theoretische LRV en Reële LRV)</p>	<p>Tabel DLE en vaardigheidsscore bandbreedte niveau B</p> <p>Beheersing d.m.v. vaardigheidsscores en bijbehorende niveaus, als je het uitstroomniveau wilt bepalen anders dan in DLE.</p> <table border="1" data-bbox="1093 868 1765 1120"> <thead> <tr> <th>Toets R&W</th> <th>Funct.niveau</th> <th>DLE</th> <th>Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M3</td><td>M3</td><td>5-9</td><td>33-41</td></tr> <tr><td>E3</td><td>E3</td><td>11-15</td><td>45-52</td></tr> <tr><td>M4</td><td>M4</td><td>15-19</td><td>52-60</td></tr> <tr><td>E4</td><td>E4</td><td>21-24</td><td>64-70</td></tr> <tr><td>M5</td><td>M5</td><td>25-31</td><td>73-81</td></tr> <tr><td>E5</td><td>E5</td><td>30-36</td><td>81-88</td></tr> <tr><td>M6</td><td>M6</td><td>35-42</td><td>87-94</td></tr> <tr><td>E6</td><td>E6</td><td>39-45</td><td>92-99</td></tr> <tr><td>M7</td><td>M7</td><td>45-51</td><td>100-107</td></tr> <tr><td>E7</td><td>E7</td><td>50-56</td><td>106-113</td></tr> <tr><td>M8</td><td>M8</td><td>55-62</td><td>112-119</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1081 1155 1776 1259"> <thead> <tr> <th>Toets Spelling Start+ervolg 1</th> <th>Funct.niveau</th> <th>DLE</th> <th>Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>M3</td><td>M3</td><td>6</td><td>110-110</td></tr> <tr><td>E3</td><td>E3</td><td>10-12</td><td>115-116</td></tr> <tr><td>M4</td><td>M4</td><td>19-21</td><td>121-123</td></tr> </tbody> </table>	Toets R&W	Funct.niveau	DLE	Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)	M3	M3	5-9	33-41	E3	E3	11-15	45-52	M4	M4	15-19	52-60	E4	E4	21-24	64-70	M5	M5	25-31	73-81	E5	E5	30-36	81-88	M6	M6	35-42	87-94	E6	E6	39-45	92-99	M7	M7	45-51	100-107	E7	E7	50-56	106-113	M8	M8	55-62	112-119	Toets Spelling Start+ervolg 1	Funct.niveau	DLE	Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)	M3	M3	6	110-110	E3	E3	10-12	115-116	M4	M4	19-21	121-123
Toets R&W	Funct.niveau	DLE	Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)																																																														
M3	M3	5-9	33-41																																																														
E3	E3	11-15	45-52																																																														
M4	M4	15-19	52-60																																																														
E4	E4	21-24	64-70																																																														
M5	M5	25-31	73-81																																																														
E5	E5	30-36	81-88																																																														
M6	M6	35-42	87-94																																																														
E6	E6	39-45	92-99																																																														
M7	M7	45-51	100-107																																																														
E7	E7	50-56	106-113																																																														
M8	M8	55-62	112-119																																																														
Toets Spelling Start+ervolg 1	Funct.niveau	DLE	Vaardigheidsscore =schaalscore (B niv.; 3,0-3,9)																																																														
M3	M3	6	110-110																																																														
E3	E3	10-12	115-116																																																														
M4	M4	19-21	121-123																																																														
<p>4</p> <p>Voeg een Ontwikkelingsperspectief toe bij</p>																																																																	

Stappenplan Ontwikkelingsperspectief (OP) in ParnasSys 016

	<p>de leerling via de Leerlingkaart > Begeleiding > Ontwikkelingsperspectief</p> <p><u>Tabblad Algemeen en Beginsituatie</u></p> <p>Vul, indien nodig, ontbrekende gegevens in.</p>																																																		
<p>5</p>	<p><u>Tabblad Uitstroomniveau</u></p> <p>Je doet bij dit tabblad twee dingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per vakgebied het uitstroomniveau noteren (deze is al bepaald bij stap 3 of 4) - én de uitstroombestemming kiezen. <p>Je kunt de uitstroombestemming bepalen m.b.v. deze tabel en aanklikken in het keuzevenster achter tabblad ‘uitstroomniveau’. (naar beneden scrollen)</p> <p>Eerst per vak het uitstroomniveau bekijken en dan vervolgens de uiteindelijke uitstroombestemming bepalen d.m.v. een gewogen besluit.</p>	<p style="text-align: center;">of:</p> <p style="text-align: center;">Rekenen</p> <p style="text-align: center;">Leerroutes – wettelijke criteria</p> <table border="1" data-bbox="741 662 1305 1023"> <thead> <tr> <th></th> <th>IQ</th> <th>Leerrendement (LR) In ieder geval voor rekenen en begrijpend lezen</th> <th>bijzonderheden</th> <th>Kleur op groepskaart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ZML</td> <td>< 55 (of 70)</td> <td>Tot DLE 15</td> <td>IQ 55-70: vanaf 7 jaar, als er didactisch vrijwel geen groei is en zelfredzaamheid beperkt.</td> <td>Rood</td> </tr> <tr> <td>Pro</td> <td>55-80</td> <td>< 50%</td> <td></td> <td>Rood</td> </tr> <tr> <td>LWOO</td> <td>75-90</td> <td>50-75%</td> <td></td> <td>Rood</td> </tr> <tr> <td>LWOO</td> <td>90-120</td> <td>Tot 75%</td> <td>EN sociaal-emotionele problematiek</td> <td>Rood</td> </tr> <tr> <td>VMBO</td> <td>>90</td> <td>75%-100</td> <td></td> <td>Oranje</td> </tr> <tr> <td>HAVO</td> <td>>110 (ong)</td> <td>100-117%</td> <td></td> <td>Groen</td> </tr> <tr> <td>VWO</td> <td>>117 (ong)</td> <td>>117%</td> <td></td> <td>blauw</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1326 638 2018 1031"> <thead> <tr> <th>DL</th> <th>Uitstroombestemming</th> <th>Vaardigheidsrange</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DL 10</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 00-26 • 27-33 • 35-43 39* • 45-52 • 56-88 </td> </tr> <tr> <td>DL 15</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 00-33 • 35-42 • 43-50 45 • 52-60 • 62-102 </td> </tr> </tbody> </table>		IQ	Leerrendement (LR) In ieder geval voor rekenen en begrijpend lezen	bijzonderheden	Kleur op groepskaart	ZML	< 55 (of 70)	Tot DLE 15	IQ 55-70: vanaf 7 jaar, als er didactisch vrijwel geen groei is en zelfredzaamheid beperkt.	Rood	Pro	55-80	< 50%		Rood	LWOO	75-90	50-75%		Rood	LWOO	90-120	Tot 75%	EN sociaal-emotionele problematiek	Rood	VMBO	>90	75%-100		Oranje	HAVO	>110 (ong)	100-117%		Groen	VWO	>117 (ong)	>117%		blauw	DL	Uitstroombestemming	Vaardigheidsrange	DL 10	<ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO 	<ul style="list-style-type: none"> • 00-26 • 27-33 • 35-43 39* • 45-52 • 56-88 	DL 15	<ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO 	<ul style="list-style-type: none"> • 00-33 • 35-42 • 43-50 45 • 52-60 • 62-102
	IQ	Leerrendement (LR) In ieder geval voor rekenen en begrijpend lezen	bijzonderheden	Kleur op groepskaart																																															
ZML	< 55 (of 70)	Tot DLE 15	IQ 55-70: vanaf 7 jaar, als er didactisch vrijwel geen groei is en zelfredzaamheid beperkt.	Rood																																															
Pro	55-80	< 50%		Rood																																															
LWOO	75-90	50-75%		Rood																																															
LWOO	90-120	Tot 75%	EN sociaal-emotionele problematiek	Rood																																															
VMBO	>90	75%-100		Oranje																																															
HAVO	>110 (ong)	100-117%		Groen																																															
VWO	>117 (ong)	>117%		blauw																																															
DL	Uitstroombestemming	Vaardigheidsrange																																																	
DL 10	<ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO 	<ul style="list-style-type: none"> • 00-26 • 27-33 • 35-43 39* • 45-52 • 56-88 																																																	
DL 15	<ul style="list-style-type: none"> • PRO • VMBO- B-LWOO • VMBO - K • VMBO – T • HAVO 	<ul style="list-style-type: none"> • 00-33 • 35-42 • 43-50 45 • 52-60 • 62-102 																																																	
<p>6</p>	<p><u>Tabbladen Conclusie en Evaluatie</u></p> <p>Tabblad ‘Conclusie’ kent</p>	<p style="text-align: center;">Ontwikkelingsperspectief</p> <table border="1" data-bbox="714 1299 1637 1358"> <thead> <tr> <th>Algemeen</th> <th>Beginsituatie</th> <th>Uitstroomniveau</th> <th>Conclusie</th> <th>Evaluatie</th> </tr> </thead> </table> <p>Om welke reden(en) geeft u de leerling een ontwikkelingsperspectief? Vermeld hier op basis van het Integratief beeld waarom een OP wordt opgesteld. Denk aan: - uitstroom PRO-niveau op basis van IQ en didactisch profiel - bij LWOO verwachting: uitsluiting Eindtoets - opstellen OP vanuit eigen extra middelen op basis van pedagogisch of didactisch profiel - toekenning arrangement vanuit SwV - voor S(B)O: vast stellen van het OP binnen 6 weken na inschrijving.</p> <p>Welke ondersteuning verlangt u van het Denk aan:</p>	Algemeen	Beginsituatie	Uitstroomniveau	Conclusie	Evaluatie																																												
Algemeen	Beginsituatie	Uitstroomniveau	Conclusie	Evaluatie																																															

Stappenplan Ontwikkelingsperspectief (OP) in P

	<p>twee vragen met ieder een eigen tekstvak. Bij de inrichting van het ontwikkelingsperspectief kan hier al standaardtekst zijn opgenomen.</p> <p>Tabblad 'Evaluatie' kent 3 vragen, elk met een eigen tekstvak. Hiervoor kan geen standaard tekst bij Beheer worden opgenomen.</p> <p>Geef bij evaluatie van arrangement bij <i>Is de gekozen uitstroombestemming nog steeds passend bij de leerling?</i> aan in hoeverre de doelen bereikt zijn.</p>	<p>Invullen bij evaluatie van arrangement: <i>Wat waren de doelen van het arrangement en in hoeverre zijn deze behaald? Wat heeft de ondersteuning opgeleverd zowel op schoolniveau als voor de intern begeleider?</i></p>
7	<p>Maak een afdruk van het Ontwikkelingsperspectief</p> <p>Tip: sla dit document ook op als pdf in de map van de</p>	

leerling i.v.m. aanvraag arrangement via Kindkans.

8

Haal ook twee aanvullende **overzichten** op. (zie afbeeldingen hiernaast)

Je hebt dan in ParnasSys een ‘groeidocument’ opgesteld, geschikt om mee te sturen bij de aanvraag van een arrangement bij het SWV .

Tip: Sla deze overzichten als pdf op in de map van de leerling, als 0-meting. Deze kunnen dan gebruikt worden bij een aanvraag voor een arrangement via **Kindkans**



Niet-methodetoetsen leerling
 Overzicht ‘Ontwikkelingsperspectief’ = grafiek met prognose
 De variant ‘per toetsserie’ van dit overzicht is aan te bevelen

Meer dan Vrijen (SWV) Datum: 4-12-2015

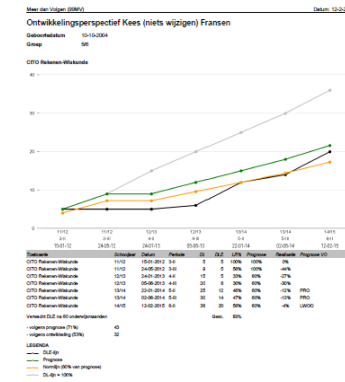
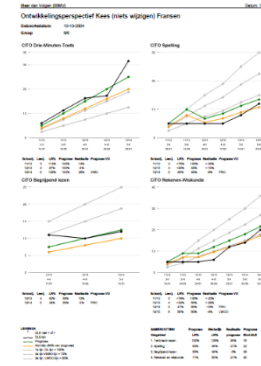
Niet-methodetoetsen Kees (niets wijzigen) Franses

Geboortedatum: 12-03-2004
 Groep: 7

NEDERLANDS - CITO Eindtoets Kees									
Toetsnaam	Datum	Ref. Onderdeel	Score	Schaal	DL	DL%	LTP%	LTP	Pro
LOVS 94	17-02-2013	A - taal 1 verloop 1	30	-	15	11	73	-	12
LOVS 94	12-08-2012	A - taal 1 verloop 1	28	-	20	10	82	-	13
LOVS 95	12-02-2014	A - taal 1 verloop 2	18	-	4	25	48	-	13
LOVS 95	26-02-2015	A - taal 1 verloop 1	26	-	9	17	38	-	14

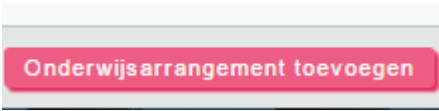
NEDERLANDS - CITO Opleefbaar Toets									
Toetsnaam	Datum	Ref. Onderdeel	Score	Schaal	DL	DL%	LTP%	LTP	Pro
LOVS 93	13-01-2012	A - taal 1 P	28	10	16	14	100	1	28
LOVS 93	12-08-2012	A - taal 1 P	30	10	10	14	140	4	28
LOVS 94	30-01-2013	A - taal 1 P	23	27	10	10	100	0	23
LOVS 94	30-01-2013	A - taal 1 TOG	22	40	10	11	110	1	22
LOVS 94	30-01-2013	A - taal 1 P	71	62	16	18	127	4	71
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 P	57	43	18	19	89	-	57
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 TOG	188	98	16	16	107	1	188
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 P	84	86	20	18	80	-	84
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 TOG	88	87	20	21	108	1	88
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 P	87	85	20	18	80	-	87
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 TOG	173	87	20	17	88	-	173
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 P	87	78	26	112	3	88	
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 TOG	88	88	26	41	164	16	88
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 P	83	79	26	26	104	1	83
LOVS 94	30-06-2013	A - taal 1 TOG	239	79	26	31	124	6	239

NEDERLANDS - CITO Spelling									
Toetsnaam	Datum	Ref. Onderdeel	Score	Schaal	DL	DL%	LTP%	LTP	Pro
LOVS 93	08-01-2012	A - taal 1 verloop 1	40	100	0	-	100	-	40
LOVS 93	16-08-2012	A - taal 1 verloop 1	26	10	-	-	80	-	26
LOVS 94	16-01-2013	A - taal 1 verloop 1	14	10	-	-	40	-	14
LOVS 94	17-08-2013	A - taal 1 verloop 1	10	10	-	-	25	-	10
LOVS 94	16-01-2014	A - taal 1 verloop 1	10	10	-	-	30	-	10
LOVS 95	02-08-2014	A - taal 1 verloop 1	18	18	10	12	40	-	18
LOVS 95	26-02-2015	A - taal 1 verloop 1	42	10	30	30	81	-	42
LOVS 95	16-08-2015	A - taal 1 verloop 1	30	136	30	26	64	-	30



9

OP melden bij Bron
 Wanneer je gebruik maakt van een arrangement (‘geld’ of ‘expertise) van het Samenwerkingsverband, is het verplicht dit OP met Bron



Sjoerd Golverdingen (groep 8) 16-06-2004 (11 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Zien!

Onderwijsarrangement toevoegen

Ingangsdatum: 01-12-2015

Einddatum: 31-07-2016

Omschrijving:

Stappenplan Ontwikkelingsperspectief (OP) in ParnasSys, v

uit te wisselen.

Je doet dit via Leerling > Onderwijs > Passend onderwijs.
En daarna via School > Bron > enz.

11 Tenslotte

Stel telkens een **individueel plan** op voor deze leerling voor bepaalde periode.

Hierin staat het berekend en aangepast aanbod.

- Wat ga je deze lln. de komende tijd aanbieden?
- Wanneer instructie?
- Welke onderdelen uit een leerlijn ga je aanbieden? Welke niet?
- Welke hulpmiddelen en hulpprogramma's ga je inzetten?
- Enz.

Hiernaast een van de vele

De leerlijn rekenen CED-Groep (Voor po- sbo- so)

verd. basis ia zia

Leergebieden plannen (Rekenen - Alles Telt)

StartDL: 30 EindDL: 30 Status: In te plannen Leerlijnen: Getalrelaties en getalbegrip Niveaus: 16 niveaus Extra doelen: Nee Zoeken

Leergebieden

Rekenen - Alles Telt

Leerdoelen	Niveau	Tine A...	Sjoerd G...	Julia L...	Jesse M...	Willeke R...	Emie V...	Dianne V...
Leerroute en DL		B/54	B/54	-/54	+/-54	-/54	-/54	B/54
Getalrelaties en getalbegrip								
6.1 Betekenis, plaats, structuur en waarde van getallen tot 10.000- Tellen tussen duizendtallen, tellen met 10.000 tegelijk. Grote getallen uitspreken, noteren, ordenen en vergelijken.	6a	✓	■	-	-	-	-	✓
6.1 De telrij van 1000 tot 2000 - Verder tellen en terug tellen met sprongen.	6a	✓	■	-	-	-	-	✓
6.1 Doorzien van getalstructuur - Grote getallen samenstellen en splitsen.	6a	✓	■	-	-	-	-	✓
6.2 Betekenis, plaats, structuur en waarde van getallen tot 10.000 - Tellen tussen duizendtallen, tellen met 10.000 tegelijk. Grote getallen uitspreken, noteren, ordenen en vergelijken.	6a	✓	■	-	-	-	-	✓
6.2 De telrij van 1000 tot 5000 - Verder tellen en terug tellen met sprongen.	6a	✓	■	-	-	-	-	✓

	<p>mogelijkheden.</p> <p>De module Leerlijnen binnen ParnasSys biedt ook mogelijkheden. (zie afbeelding planscherm)</p>	
--	--	--