

BIJLAGE 4.0

INLEIDING BIJ INDICATOREN BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning

Inleiding bij indicatoren basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken worden gemaakt.

In 2017 is vanwege het gewijzigde Onderzoekskader van de inspectie de basisondersteuning aangepast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijs ondersteuningsstructuur

Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en deze evalueren.

Voor het vaststellen van de basisondersteuning zijn de 'ijkpunten basisondersteuning' van Cor Hoffmans e.a. als uitgangspunt gebruikt. Deze ijkpunten zijn voor veel Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in het land leidend voor het beschrijven en meten en verantwoorden van de basisondersteuning.

De ijkpunten zijn onderverdeeld in 13 kwaliteitskenmerken of kernkwaliteiten. Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is, waaraan alle deelnemende scholen moeten voldoen.

De basisondersteuning geeft aan wat de school *met de haar daartoe beschikbaar gestelde middelen* zelf moet kunnen organiseren.