

Waar Ambities samenkomen

“De kunst van het realiseren”

Passend Onderwijs
maken we samen!

Naam	Samenwerkingsverband PassendWijs
Regionummer	PO2506
E-mail	info@swv-passendwijs.nl
Website	https://www.swv-passendwijs.nl

Inhoud

Status ondersteuningsplan	4
Voorwoord	5
Deel 1 – Inleiding	6
1. Passend onderwijs	6
• Maatschappelijke opdracht	6
• Samenwerkingsverband PassendWijs	7
2. Missie en Visie	7
• Missie	7
• Visie	7
<i>Handelingsgericht werken</i>	8
3. (Gerealiseerde) doelen en prioriteiten in deze planperiode	9
• Doel: Versterken basisondersteuning	9
• Doel: Terugdringen bureaucratie	9
• Doel: Het terugbrengen van het aantal verwijzingen naar het landelijk gemiddelde	10
• Doel: Samenwerken met kernpartners	10
• Prioriteit in deze planperiode	11
Deel 2 - Dekkend aanbod	12
1. Zorgplicht	12
• Wat ligt bij scholen en besturen?	12
<i>Bestuurlijke afspraken rondom zorgplicht</i>	12
<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	13
• Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband	13
<i>Procedure zorgplicht (in kader)</i>	13
2. Ondersteuningsstructuur	14
• Doel van de integrale samenwerking	14
• De volgende uitgangspunten vormen de basis	14
3. De Basisondersteuning	16
• Wat ligt bij scholen en besturen?	16
<i>Bestuurlijke afspraken rondom de basisondersteuning</i>	16
<i>Middelen basisondersteuning</i>	16
• Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?	16
<i>Professionalisering scholen</i>	17
<i>Inzet SCP/orthopedagoog</i>	17
• Relatie met de begroting	17
4. Extra ondersteuning	19
• Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?	19
<i>Beoordelingscriteria arrangement vanuit samenwerkingsverband</i>	20
<i>Ondersteuningsteam</i>	20
• Relatie met de begroting	21
• Samenwerking tussen regulier, SBO en SO	23
<i>Samenwerking</i>	23
<i>Symbiose en meetellen onderwijstijd</i>	23
<i>Bao-bao plaatsingen</i>	23
<i>Tijdelijke observatie plaatsing</i>	24
<i>Terugplaatsing vanuit het S(B)O</i>	24
• Samenwerking met speciaal onderwijs cluster 1 en 2	24
<i>Basisondersteuning</i>	25
<i>Extra ondersteuning</i>	25
• Relatie met de begroting	25

Extra ondersteuning door een (tijdelijke) plaatsing in het S(B)O	28
• Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	28
• Beoordelingscriteria TLV	29
• Geldigheidsduur TLV	29
• Relatie met de begroting	30
5. Samenwerking met ouders	31
• Informatieverstrekking aan ouders	31
• Ouders en medezeggenschap	31
• Advies	31
Deel 3 - Organisatie van het samenwerkingsverband	33
1. Stichting PassendWijs	33
• Governance	33
• Medezeggenschap	33
• Medewerkers	34
2. Kwaliteitszorg	35
• Wat ligt bij scholen en besturen?	35
<i>Monitoring</i>	35
<i>Verantwoording</i>	35
• Wat ligt bij het samenwerkingsverband?	35
<i>Jaarplan</i>	35
<i>Monitoring</i>	35
<i>Kwaliteitsborging</i>	36
<i>Verantwoording</i>	36
• Relatie met begroting	37
3. Communicatie	38
• Wat ligt bij scholen en besturen?	38
• Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?	38
<i>Informatieverstrekking aan scholen</i>	38
<i>Dialog</i>	38
4. Financiën	39
• Doelstellingen	39
• Verdeling middelen	39
Deel 4 – Samenwerking kernpartners	40
1. Doorgaande lijn vanuit de voorschoolse periode	40
• Kinderen zonder extra ondersteuningsbehoeften	40
• Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	40
• Rechtstreekse instroom vanuit kinderdagcentra	40
2. Doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs	41
• Primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO)	41
• Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften Aanpak 10-14	41
• Overstaptraining PO-VO	41
3. Samenwerking met gemeenten	42
• Samenwerken om thuiszitten te voorkomen	42
Bijlage 1 – Formulieren en documenten PassendWijs	43
Bijlage 2 – Aangesloten besturen	44

Status ondersteuningsplan

<i>Stap</i>	<i>Datum</i>	
Voorgenomen besluit bestuur	mei 2019	x
OOGO met gemeenten	6 juni 2019	
Instemmingsbesluit OPR	20 juni 2019	
Goedkeuring raad van toezicht	26 juni 2019	
Vaststelling door Bestuur	voor 1 juli 2019	

Plan periode

Het tweede ondersteuningsplan van samenwerkingsverband PassendWijs heeft betrekking op de periode 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023. Voor de leesbaarheid spreken we over de periode 2019 - 2023.

Voorwoord

Vijf jaar geleden startte het samenwerkingsverband PassendWijs met de slogan ‘passend onderwijs maken we samen’! Ambities genoeg om wat te maken van passend onderwijs. Het realiseren van passend onderwijs kan iedereen omarmen. Bij de vraag hoe, wordt het wat lastiger. Bij de vorming van de samenwerkingsverbanden verscheen er een nieuwe uitdaging aan de horizon.

“Er bestaat een veelheid aan ideeën over doel, opdracht en functie van het onderwijs, en over wat dit betekent voor de inhoud en vormgeving ervan. Die veelheid is deels de uitdrukking van onderliggende waarden, mensvisies, wereldbeelden, onderwijskundige theorieën, didactische benaderingen en pedagogische concepties, maar hangt ook samen met de verschillende invalshoeken van wetenschappelijke disciplines. Zo zal de vraag naar kwaliteit van het onderwijs anders worden beantwoord door een socioloog, een econoom, een onderwijskundige, een veranderekundige of een pedagoog. In het Nederlandse onderwijsstelsel is plaats voor deze verschillende opvattingen. Hierdoor krijgt pluriformiteit in het onderwijs ruimte” (de volle breedte van onderwijskwaliteit, 10 mei 2016 de Onderwijsraad).

Passend onderwijs vraagt een open vizier, deskundigheid en oplossingen op maat. Juist de pluriformiteit binnen het onderwijs geeft ruimte voor optimaal onderwijs voor elk kind. Het nieuwe vierjarig ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PassendWijs heeft dan ook de ondertiteling meegekregen: ‘Waar Ambities samenkomen, de kunst van het realiseren’.

Dit ondersteuningsplan beschrijft:

- **De missie en visie.**
- **Het dekkend aanbod - waaronder de ondersteuningsstructuur, de basisondersteuning en de extra ondersteuning.**
- **De organisatie van het samenwerkingsverband en de samenwerking met kernpartners.**

Ons samenwerkingsverband werkt aan een optimale onderwijsontwikkeling, voor elk kind, zo thuisnabij mogelijk. Het samenwerkingsverband ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen om deze missie waar te maken en werkt nauw samen met de schoolbesturen en kernpartners. Het ondersteuningsplan is een basis voor de komende vier jaar en zal elk jaar na evaluatie en hernieuwde inzichten aangepast worden.

Samengevat wordt er de komende plan periode gewerkt aan beleidsrijke invulling van de volgende aandachtsgebieden:

- | | |
|--|---|
| Invoering Governance structuur | • Eigenaarschap passend onderwijs |
| Vormgeving thuisnabij onderwijs | • Regionale samenwerking in de vier regio's van PassendWijs |
| Interprofessioneel samenwerken | • Verbinding onderwijskundige expertise over de regio's heen: <ul style="list-style-type: none">- <i>Onderwijs voor begaafde kinderen en aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van ouders.</i>- <i>Uitwisseling op het grensvlak van BAO/SBO/SO, waarbij doelgericht en planmatig handelen de basis vormt.</i>- <i>Invulling geven aan het samenwerkingsconvenant regionale ‘Sluitende aanpak Passend Onderwijs - Jeugdhulp – Jeugdgezondheidszorg’.</i> |

Het Ondersteuningsplan is tot stand gekomen met de inzet van velen. Concepten zijn besproken en telkens weer aangescherpt. Mede namens het bestuur van het samenwerkingsverband wil ik een ieder bedanken voor deze inzet.

José Lemmers, directeur

Aan bod komen

1. Passend onderwijs
2. Missie en visie
3. Doelen en prioriteiten

1. Passend onderwijs

Maatschappelijke opdracht

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. Met als doel om voor alle kinderen een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren. Daarnaast beoogt passend onderwijs bij te dragen aan:

- Handelingsbekwame leerkrachten.
- Vervallen van noodzaak tot het labelen van kinderen.
- Dekkend onderwijs aanbod voor alle kinderen.
- Betere afstemming tussen onderwijs en kernpartners, waaronder gemeenten.
- Minder bureaucratie.
- Budgettaire beheersbaarheid en transparantie.

Met de invoering van passend onderwijs is onder meer het volgende veranderd:

- Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle kinderen, ook kinderen met een extra ondersteuningsvraag, een passende plek te bieden. De school zoekt in overleg met ouders¹ een passende plek. Op de eigen school of, als dat niet kan, op een andere reguliere of speciale (basis)school.
- Scholen stellen een schoolondersteuningsprofiel op. Hierin staan de ondersteuningsmogelijkheden van de school beschreven.
- Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken schoolbesturen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in een samenwerkingsverband.
- De samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte.
- Vrijwel alle middelen voor extra ondersteuning komen bij het samenwerkingsverband binnen. Binnen elk samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over de verdeling, besteding en toekenning van de middelen voor extra ondersteuning.
- Samenwerkingsverbanden leggen dit vast in een ondersteuningsplan.

¹ Met 'ouders' worden ook bedoeld verzorger(s) of wettelijk vertegenwoordiger(s) van het kind.

Samenwerkingsverband PassendWijs

PassendWijs is een samenwerkingsverband van 21 schoolbesturen van primair en speciaal onderwijs. In totaal gaat het om 125 scholen in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Renkum en Overbetuwe/Lingewaard.

Het samenwerkingsverband is via een ministeriële regeling vastgesteld en wordt aangeduid als PO2506.

In Bijlage 2 vindt u een overzicht van de deelnemende schoolbesturen.

2. Missie en visie

Missie

Ons samenwerkingsverband werkt aan een passende onderwijsomgeving voor alle leerlingen en voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften in het bijzonder. Zij voelen zich veilig en gerespecteerd en doorlopen een optimale ontwikkeling in het primair onderwijs. Ons onderwijs organiseren wij zo thuisnabij mogelijk.

Visie

- We kijken naar alle kinderen op een positieve manier. We spreken over onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en vaardigheden en kennis van leerkrachten. De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van het kind. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van de basisondersteuning. We denken in kansen en mogelijkheden van kinderen.
- Alle kinderen volgen onderwijs dat bij hen past in een schoolomgeving waarin handelingsgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt.
- Samenwerking (S)BAO – SO is gericht op de realisatie van thuisnabij onderwijs onder andere door middel van ondersteuning en de uitwisseling van expertise.
- Wij werken aan een dekkend onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband.
- Het samenwerkingsverband werkt vraaggericht, schoolbreed en waar nodig op maat voor het individuele kind.
- De ondersteuning is gericht op versterking van leerkrachtvaardigheden, de leerkracht doet er toe.
- De lichte ondersteuningsgelden voor passend onderwijs worden preventief ingezet op schoolniveau, ondersteunend in de basisondersteuning.
- Ouders en school van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden ondersteund door het samenwerkingsverband binnen de basisschool.
- Ouders en school worden zo nodig ondersteund naar een passende onderwijsplek voor het kind.
- Deelnemers binnen het samenwerkingsverband werken samen op basis van vertrouwen. Transparant, onderzoekend en loyaal aan de gezamenlijke ambitie.

- Onderwijs, gemeenten, jeugdhulp en ouders werken samen aan passende ondersteuning voor leerkracht en kind.
- PassendWijs werkt mee aan een goed onderwijsklimaat binnen de aangesloten besturen door op schoolniveau expertise in te zetten om zodoende met de school passend onderwijs vorm te geven.

Handelingsgericht werken

De schoolbesturen binnen dit samenwerkingsverband hebben met elkaar de bindende afspraak gemaakt om de basis- en extra ondersteuning onderwijskundig in te richten, volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken² (HGW):

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Tezamen bieden deze uitgangspunten een wenselijk kader, of te wel een ideale werkwijze. HGW is succesvol geïmplementeerd als alle zeven punten dagelijks tot hun recht komen en zichtbaar zijn in het onderwijs en de leerlingbegeleiding.

HGW toepassen vergt niet alleen gedegen kennis en uiteenlopende vaardigheden, het vereist ook een bepaalde basishouding. Voor sommigen betekent dit een omslag in attitude: van probleemgericht praten naar oplossingsgericht handelen.

Kernpunt hierbij is dat steeds gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van het kind en wat dat vraagt van de leerkracht. De onderwijsbehoeften van het kind zijn dus de professionaliseringsvraag van de leerkracht.

² Pameijer, Noelle (2017). *Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces*, Den Haag: Acco Uitgeverij B.V.

3. (Gerealiseerde) doelen en prioriteiten in deze planperiode

Doel: Versterken Basisondersteuning

- Het geactualiseerde document basisondersteuning is vastgesteld door het bestuur van het samenwerkingsverband. De indicatoren komen nu overeen met de indicatoren van het onderzoekskader van de inspectie. De basisondersteuning is geïmplementeerd, maar vraagt verdere ontwikkeling en borging.
- Het samenwerkingsverband werkt decentraal aan de uitvoering van het Ondersteuningsplan. Elke regio:
 - Heeft een passende ondersteuningsstructuur.
 - Heeft schoolcontactpersonen³(SCP)/orthopedagogen die werkzaam zijn voor het doen van onderzoek en het geven van handelingsgerichte adviezen.
- De basisondersteuning is versterkt door bij de inzet van extra ondersteuning expliciet te kijken naar welke verbeteringen er in de basisondersteuning doorgevoerd kunnen worden en wat er vervolgens in het extra aanbod gerealiseerd moet worden. Gerealiseerd aanbod:
 - Verdieping rekenonderwijs en protocol dyscalculie.
 - Het schrijven binnen de basisondersteuning.
 - Flexibele modules (meer) begaafdheid.
 - Inrichting lerend netwerk.

Doel: Terugdringen bureaucratie

- De routes voor arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen worden zo kort mogelijk gehouden. In 2018 is een start gemaakt met de herinrichting van Kindkans. Het online platform voor de aanvraag van TLV's en arrangementen. Met deze herinrichting werken we aan het verminderen van de bureaucratie voor de scholen, wordt de privacy gewaarborgd en wordt in het kader van monitoring tevens zichtbaar welke extra ondersteuning (interventies/arrangementen) op welke school wordt verricht vanuit het samenwerkingsverband.

³ Een schoolcontactpersoon kan zijn een orthopedagoog, orthopedagoog-generalist, psycholoog of GZ-psycholoog.

Doel: Het terugbrengen van het aantal verwijzingen speciaal onderwijs naar het landelijk gemiddelde

- Het aantal verwijzingen laat de afgelopen jaren binnen ons samenwerkingsverband een grillig verloop zien. Het percentage ligt weliswaar onder het percentage bij de start van PassendWijs, maar boven het landelijk gemiddelde.
- We starten in 2019 een waarderend onderzoek naar 't oplopend percentage plaatsingen SO. De onderwijskundige samenwerking tussen BAO/SBO/SO wordt geïntensiveerd.

Ontwikkeling leerling aantallen samenwerkingsverband PassendWijs (1 oktober gegevens)									Prognose				
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
BAO	28.373	28.003	27.810	27.521	27.215	27.163	27.030	26.792	26.604	26.392	26.154	25.893	25.609
SBO	858	876	828	848	758	755	762	767	771	773	773	767	760
Totaal	29.231	28.879	28.638	28.369	27.973	27.918	27.792	27.559	27.376	27.165	26.927	26.660	26.368
SO	556	566	559	499	463	482	510	525	540	550	555	555	550
Totaal	29.787	29.445	29.197	28.868	28.436	28.400	28.302	28.084	27.916	27.715	27.482	27.215	26.918

Doel: Samenwerking met kernpartners

- De samenwerking met de kernpartners heeft het volgende opgeleverd en in de komende planperiode wordt het verder doorontwikkeld:
 - Professionaliseringsaanbod neveninstromers.
 - Doorgaande lijn van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
 - Het thuiszitterspact heeft vorm gekregen in een convenant "Sluitende aanpak Passend Onderwijs-Jeugdhulp-Jeugdgezondheidszorg" in het werkgebied van het samenwerkingsverband.
 - Warme overdracht kinderopvang / onderwijs.

Prioriteit in deze planperiode:

- De komende jaren wordt vanuit de gezamenlijke ambitie de focus gelegd op:
 - Realisatie gezamenlijke ambitie schoolbesturen binnen de context van passend onderwijs. Een dekkend aanbod en uitrol van succesvolle programma's, door samenwerking en training op het grensvlak van BAO/SBO/SO.
 - Schoolbesturen binnen PassendWijs geven richting en uitvoering aan dat wat op de scholen nodig is om passend onderwijs voor elk kind te verankeren in het onderwijsaanbod. Binnen de diverse onderwijsvisies en strategische uitgangspunten van de besturen is er een zichtbare relatie met het Ondersteuningsplan en passend onderwijs. Samen ontwikkelen en leren begint bij ontmoeten. PassendWijs stimuleert en faciliteert de co-creatie tussen de verschillende (kern)partners en onderwijsprofessionals.
 - Schoolleiders hebben, integraal, de opdracht garant te staan voor goed onderwijs voor elk kind. De vraag is wat zij nodig hebben om aan deze opdracht invulling te geven als het gaat om een kind met extra onderwijsbehoeften. Deze vraag beantwoorden geeft richting aan de wijze waarop het samenwerkingsverband haar ondersteuning en expertise in kan zetten. Op maat, duurzaam, met een transfer van leerling naar team/school en met de nadruk op het handelingsgericht werken.
 - (Her)inrichting systemen voor monitoring kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en resultaten.
 - De komende planperiode gaan wij extra aandacht besteden aan het doelgericht en planmatig handelen volgens de principes van onder andere het handelingsgericht werken.

Het planmatig handelen vindt op alle niveaus plaats en vormt een basis voor professionals die systematisch en planmatig willen werken aan geformuleerde doelen en daarbij hun handelen afstemmen op de doelen en de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling.

Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om te evalueren.

In dit deel beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden (in de regio) van ons samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is wettelijk verplicht een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen te realiseren, zodat voor alle leerlingen binnen de grenzen van het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek geboden kan worden.

- 1. Zorgplicht**
- 2. Ondersteuningsstructuur**
- 3. Basisondersteuning**
- 4. Extra ondersteuning**
- 5. Samenwerking met ouders**
- 6. Samenwerking met kernpartners**

1. Zorgplicht

Met de komst van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. School heeft in de zorgplicht periode (6-10 weken) een actieve onderzoeksplicht. Middels opvragen van informatie en gesprek met ouders wordt helder wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en in hoeverre school, eventueel met extra ondersteuning, hieraan tegemoet kan komen. De school hanteert hiervoor afwegingscriteria: wat zijn de extra onderwijsbehoeften in relatie met de competenties/vaardigheden van de leerkracht en het team, de bestuurlijk vastgestelde groeps grootte, het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, de veiligheid van leerlingen, de ondersteuning die er vanuit school en vanuit het samenwerkingsverband geboden kan worden. De school onderzoekt actief of een passend aanbod mogelijk is en hoe eventuele belemmeringen opgeheven kunnen worden.

Als de school het aanbod niet kan realiseren, zoekt school in overleg met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek. Op de eigen school of, als dat niet kan, op een andere reguliere of speciale (basis)school. De ondersteuningsmogelijkheden van een school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.

Wat ligt bij scholen en besturen?

Bestuurlijke afspraken rondom zorgplicht

- Schoolbesturen zorgen samen met hun scholen voor het naleven van de zorgplicht. Ook als een kind al op een andere school staat ingeschreven en zich op school aanmeldt.

- Als scholen handelingsverlegen zijn, betrekken zij het samenwerkingsverband bij de aanmelding van een kind met (mogelijke) extra ondersteuningsbehoeften.
- Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school worden ook de mogelijkheden tot ondersteuning of financiering vanuit het schoolbestuur en het samenwerkingsverband betrokken.

Schoolondersteuningsprofiel

- Schoolbesturen en scholen stellen elke vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vast. Het wordt jaarlijks geactualiseerd.
- Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van elke school.
- Schoolbesturen zijn ervoor verantwoordelijk dat hun scholen het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de site plaatsen, zodat het voor ouders toegankelijk is.

Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband kan op verzoek van een school of ouder(s) ondersteuning bieden bij het onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften van een kind en het bieden van een passende onderwijsplek.

Procedure zorgplicht

- *Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dit is mogelijk vanaf de dag waarop het kind drie jaar wordt.*
- *De ouders melden hun kind zo mogelijk minimaal tien weken vóór de gewenste toelatingsdatum aan.*
- *Hierbij geven zij aan bij welke school of scholen zij hun kind hebben aangemeld en welke school de voorkeur heeft.*
- *De school onderzoekt of het hierbij gaat om een kind dat extra ondersteuning nodig heeft. De school kan de ouders vragen informatie door te geven over de ondersteuning die het kind nodig heeft, aangevuld met informatie van een voorschoolse voorziening of vorige school. Van ouders wordt verwacht dat zij die informatie met de school delen (informatieplicht).*
- *De school moet binnen zes weken beslissen of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.*
- *Kan de school het kind niet toelaten, ook niet met inzet van extra ondersteuning, dan moet de school met ouders, eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs.*

2. Ondersteuningsstructuur

Binnen het samenwerkingsverband is in elke regio een ondersteuningsstructuur ingericht die voldoet aan de criteria van het handelingsgericht werken. Er kunnen in de regio accentverschillen zijn qua inrichting en organisatie.

Elke school kan gebruik maken van de expertise van een SCP/orthopedagoog, die de directe inhoudelijke sparringpartner is van de intern begeleider en de ondersteuner van het samenwerkingsverband. De SCP/orthopedagoog wordt geconsulteerd om het preventief planmatig handelen van input te voorzien.

In de regio Arnhem, Renkum en Rheden Rozendaal is er een school gebonden multidisciplinair overleg (MDO) en een bovenschools MDO+. In de regio Overbetuwe/Lingewaard worden ronde tafels georganiseerd, die afhankelijk van de hulpvragen opgeschaald kunnen worden.

Doel van de integrale samenwerking

- Samenwerking door met elkaar preventief en op tijd planmatig handelen op te starten, ondersteuning te bieden op school en thuis, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Helder krijgen of de school vanuit de basisondersteuning kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind en/of dat extra ondersteuning of aanvullende ondersteuning wenselijk is.
- Middels inzet van SCP/orthopedagoog wordt naast ondersteuning op individuele casussen tevens input geleverd aan schoolontwikkelingsaspecten.
- Met behulp van afgestemd maatwerk, ondersteuning onderwijs en jeugdhulp willen we de optimale ontwikkeling bij kinderen bereiken. Thuiszitten kunnen we daar hopelijk mee voorkomen.
- Door middel van een multidisciplinair overleg met ouders, de juiste onderwijspartners en de functionarissen vanuit de jeugdwet willen we handelingsgericht en oplossingsgericht samenwerken.

De volgende uitgangspunten vormen de basis

- De ondersteuningsstructuur rondom de basisschool wordt ingericht op basis van de visie zoals die door de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband is geformuleerd.
- De ondersteuningsstructuur dient transparant, effectief, efficiënt en integraal te zijn.
- Kinderen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben worden vroegtijdig gesignaleerd en begeleid.
- Hulpverlening wordt zo snel, licht en kortdurend mogelijk ingezet.
- Voorschoolse voorzieningen, onderwijs en jeugdhulp versterken elkaar en werken samen op kind-, gezins- en schoolniveau.
- Bespreking van de hulpvraag vindt op een zo "laag" mogelijk niveau in de ondersteuningsstructuur plaats.

- Hulpverlening binnen en buiten het onderwijs vindt in samenhang plaats, er is sprake van een integrale aanpak. Ouders en leerkracht zijn vaste gesprekspartners. De functionarissen vanuit de jeugdwet en jeugdgezondheidszorg zijn vaste gesprekspartners of worden uitgenodigd.
- Bij ongewenste situaties voor een kind worden maatregelen ingezet om deze situaties niet te laten voortduren.

De gekozen invulling zorgt voor samenhang tussen de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, voorschoolse voorzieningen en functionarissen ingezet vanuit de jeugdwet en jeugdgezondheidszorg. Goede samenwerking moet ervoor zorgen dat toeleiding naar het lokale en regionale hulpaanbod en naar onderwijszorgvoorzieningen geïntegreerd plaatsvindt en ontwikkel- en opvoedhulpvragen vroegtijdig worden gesignaleerd, gemeld en opgepakt. Het doel is vroegtijdige signalering en het vroegtijdig inzetten van begeleiding en hulp binnen de basisschool. Diagnostiek, advisering en consultatie zijn handelingsgericht. Als de ondersteuningsvraag helder is, kan er indien gewenst:

- Een (groeps)interventie of arrangement worden aangevraagd.
- Een aanvraag inzet zorg binnen onderwijs (ZBO) worden gedaan.
- Verwezen worden richting (jeugd)hulpverlening.
- Een advies gegeven worden voor plaatsing op een andere reguliere basisschool.
- Een TLV worden aangevraagd voor plaatsing op het S(B)O.
- Een observatieplaatsing op het S(B)O gerealiseerd worden.

3. De Basisondersteuning

Een belangrijk onderdeel van passend onderwijs is de basisondersteuning: het ondersteuningsniveau dat van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht. De basisondersteuning bestaat uit een aantal indicatoren waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken worden gemaakt. In 2017 is vanwege het gewijzigde Onderzoekskader van de inspectie de basisondersteuning aangepast.

In dit hoofdstuk beschrijven we de afspraken die we hierover met schoolbesturen hebben gemaakt en de ondersteuning die het samenwerkingsverband daarin biedt.

Wat ligt bij scholen en besturen?

Bestuurlijke afspraken rondom de basisondersteuning

De verantwoordelijkheid voor het bieden en op orde zijn van de basisondersteuning ligt bij scholen en schoolbesturen.

- Alle scholen voldoen aan het niveau van basisondersteuning.
- De besturen bepalen zelf op welke wijze ze dit aansturen vanuit hun zicht op ontwikkeling van de onder hen vallende scholen.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de professionalisering die hiervoor nodig is.
- Het monitoren van de basisondersteuning ligt bij de schoolbesturen.
- Er wordt gewerkt met een ondersteuningsstructuur die voldoet aan HGW.

Middelen basisondersteuning

Om schoolbesturen in staat te stellen het niveau van basisondersteuning op scholen in stand te houden en verder te ontwikkelen ontvangen zij van het samenwerkingsverband een bedrag per leerling.

- Schoolbesturen bepalen op welke wijze de middelen worden ingezet.
- Schoolbesturen verantwoorden zich jaarlijks over de inzet van de ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband en behaalde resultaten (in het eigen jaarverslag).

Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?

Binnen de basisondersteuning ondersteunt het samenwerkingsverband de scholen met het volgende aanbod:

Professionalisering scholen

Het samenwerkingsverband levert een bijdrage aan de professionalisering van scholen door het bekostigen van verschillende professionaliseringsactiviteiten. Professionalisering kan regionaal worden ingevuld:

- Drie keer per jaar een IB-netwerk. Dit is een bijeenkomst voor intern begeleiders (1 keer per jaar met directeuren), SCP/orthopedagoog en ondersteuners. Afhankelijk van de regio of het onderwerp kunnen ook andere integrale betrokkenen, andere professionals en partners aansluiten. Er wordt bij de intern begeleiders geïnventariseerd welke onderwerpen aan bod moeten komen en het samenwerkingsverband komt met onderwerpen op grond van het ondersteuningsplan en landelijke ontwikkelingen.
- Cursus NT2 voor leerkrachten in het basisonderwijs, deze wordt gegeven door de ondersteuner van het samenwerkingsverband met de specialisatie NT2 in samenwerking met Stichting PAS.
- Op samenwerkingsverbandniveau: lerend netwerk begaafdheid. Hierin participeren experts van scholen en de expert van het samenwerkingsverband op het gebied van (meer)begaafdheid. De professionaliseringsvragen worden op diverse niveaus in beeld gebracht. Er wordt samengewerkt met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek Nijmegen. Doel is om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften op dit gebied, de basisondersteuning te versterken en een dekkend aanbod binnen het samenwerkingsverband te realiseren.
- Op samenwerkingsverbandniveau: professionalisering van de medewerkers van het samenwerkingsverband op onder andere het effectief beïnvloeden van leerkrachtgedrag.

Inzet SCP/orthopedagoog

Elke school kan in overleg met ouders een beroep doen op een SCP/orthopedagoog. Componenten in de inzet zijn: consultatie, diagnostiek, bijdragen aan schoolontwikkeling en deelname aan multidisciplinair overleg.

Relatie met de begroting

Programma	Ondersteuning in de school - middelen basisondersteuning
Doelstelling en beoogd resultaat	Alle scholen voldoen minimaal aan het niveau van de basisondersteuning.
Activiteiten	Om schoolbesturen in staat te stellen het niveau van de basisondersteuning op scholen in stand te houden ontvangen zij van het samenwerkingsverband een bedrag per leerling.
Beschikbaar budget	De middelen lichte ondersteuning bestaan uit een vast bedrag en worden jaarlijks vastgesteld. De bedragen zijn per regio gelijk, maar kunnen verschillen als gevolg van verrekeningen, voortvloeiend uit de specifieke uitvoering binnen de regio's.

<i>Vervolg</i> Ondersteuning in de school - middelen basisondersteuning	
Monitoring door scholen	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolbesturen verantwoorden zich jaarlijks over de inzet van de ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband en behaalde resultaten (in het eigen jaarverslag). • Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het niveau van de basisondersteuning op de scholen. • Schoolbesturen delen relevante informatie, signalen en/of ervaringen met het samenwerkingsverband.
Monitoring door samenwerkingsverband	<p>Het niveau van de basisondersteuning in relatie met de aanvragen inzet extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.</p> <p>Verantwoording door de scholen en schoolbesturen over de ingezette middelen, lichte en zware ondersteuningsmiddelen.</p>

Programma	SCP/orthopedagoog
Doelstelling en beoogd resultaat	<p>De inzet van de SCP/orthopedagoog draagt bij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het in stand houden en versterken van de ondersteuningsstructuur in de basisondersteuning. • Het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften (versterken van het handelingsgericht werken van leerkrachten en intern begeleider). • Effectief beïnvloeden van leerkrachtgedrag, waarbij ingezoomd wordt op een positieve leerkracht - leerling interactie. • Input aan aangepast aanbod voor leerling/groep met extra onderwijsbehoefte.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Het geven van handelingsgerichte adviezen op het niveau van leerling, leerkracht en ouders. • Deelnemen aan het multidisciplinair overleg. • Handelingsgerichte consultaties, observaties en diagnostiek. • Inzet als eerste of onafhankelijke tweede deskundige bij de aanvragen TLV.
Beschikbaar budget	<p>De benodigde formatie is onder andere afhankelijk van de leerlingaantallen van scholen. Deze wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
Monitoring door samenwerkingsverband	<p>Tijdbesteding wat betreft inzet consultatie, observatie, onderzoek en deelname aan het multidisciplinair overleg.</p>

Programma	Professionalisering
Doelstelling en beoogd resultaat	Het leveren van een bijdrage aan de professionalisering van leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.
Activiteiten	Het samenwerkingsverband verzorgt verschillende professionaliseringsactiviteiten voor scholen en medewerkers, deze zijn vraaggericht en de onderwerpen worden jaarlijks opgehaald. Onderwerpen zijn onder andere (meer)begaafdheid, adviesfunctie van de SCP/orthopedagoog, het handelingsgericht werken (communicatie met ouders, klassenmanagement, professionalisering leerkracht, leerkracht - leerling interactie, NT2 leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften).
Beschikbaar budget	Scholingsbudget € 60.000,-.
Monitoring door samenwerkingsverband	Evaluatie van de bijeenkomsten.

4. Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is.

De extra ondersteuning aan leerlingen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurende ondersteuning. De ondersteuning wordt ingezet volgens de criteria van het handelingsgericht werken: de onderwijsbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en de ouders, de doelen en de wijze waarop deze bereikt worden. De extra ondersteuning is tijdelijk, op maat, flexibel en gevarieerd.

Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?

Extra ondersteuning kan ingezet worden met inzet van het ondersteuningsteam of met inzet van expertise bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van de school. De hieronder genoemde uren zijn richtlijnen, de inzet van extra ondersteuning is maatwerk.

Voor de inzet van extra ondersteuning kennen we verschillende mogelijkheden:

Consultatie (ongeveer 3 uur)

Consultatie van het ondersteuningsteam. Bij consultatie staat de vraag om een advies in een gesprek centraal.

Interventie (ongeveer 10 uur)

Het gaat hierbij om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gaat hierbij om allerlei vormen van ondersteuning die ten doel hebben de leerkracht op adequate wijze de leerling/ groep met de extra onderwijsbehoeften te laten ondersteunen. Centraal staat het handelen van de leerkracht.

Groepsinterventie (ongeveer 20-25 uur)

Hierbij gaat het om de concrete inzet gericht op de ondersteuningsvraag van de leerkracht en de onderwijsbehoeften van een (sub)groep.

Arrangementen (ongeveer 20-25 uur)

Een arrangement wordt voor maximaal een halfjaar toegekend, na evaluatie en aanpassingen in de doelen kan het arrangement een vervolg krijgen. Het arrangement wordt ingezet bovenop de basisondersteuning. De uitvoering van een arrangement verschilt per regio.

Aanvullende ondersteuning voor het kind

Een groot aantal besturen binnen het samenwerkingsverband reserveert per bestuur een jaarlijks vast gesteld bedrag (€ 24,00) vanuit de zware ondersteuningsmiddelen. De ondersteuning die ingezet wordt vanuit deze middelen wordt 'aanvullende ondersteuning' genoemd en zal in de vorm van een geldbedrag uitbetaald worden. Daarvan kan de school bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent realiseren. De aanvullende ondersteuning wordt ingezet in samenhang met een arrangement en is gericht op het versterken van de leerkrachtvaardigheden.

Beoordelingscriteria arrangement vanuit samenwerkingsverband

Aanvragen voor een arrangement vanuit het samenwerkingsverband worden beoordeeld op de volgende criteria:

- De school heeft een hulpvraag die niet beantwoord kan worden vanuit de expertise in de eigen basisondersteuning.
- De ondersteuningsvraag is handelingsgericht.
- De ondersteuningsvraag is ook gericht op het versterken van de leerkrachtvaardigheden.
- De ondersteuning kan in de groep gegeven worden.
- Bij de vraag naar de inzet van extra ondersteuning zijn ook de mogelijkheden tot ondersteuning of financiering vanuit het schoolbestuur overwogen.

Ondersteuningsteam

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsteam dat bestaat uit professionals met expertise op diverse gebieden. Iedere regio beschikt over een team van waaruit de hulpvragen beantwoord kunnen worden. Het gaat hierbij o.a. om hulpvragen op het gebied van gedrag, executieve functies, motoriek, (meer)begaafdheid, jonge kinderen met een vluchtelingen achtergrond met specifieke

onderwijsbehoeften, hulpvragen gerelateerd aan een (zeer)moeilijk lerende ontwikkeling en hulpvragen met medische componenten.

De ondersteuner kijkt met de leerkracht en eventueel met de intern begeleider hoe de hulpvraag van de leerkracht gekoppeld is aan de onderwijsbehoeften van de leerling en formuleert samen met de leerkracht de leerkrachtdoelen.

Relatie met de begroting

Programma	Ondersteuningsteam
Doelstelling en beoogd resultaat	Het ondersteuningsteam draagt bij aan het bieden van extra ondersteuning die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.
Activiteiten	Op het niveau van het samenwerkingsverband is het ondersteuningsteam op maat beschikbaar voor ondersteuningsvragen die de mogelijkheden en/of expertise van een school overstijgen.
Beschikbaar budget	De uren van het ondersteuningsteam worden over de regio's verdeeld en is afhankelijk van het leerlingenaantal. De daadwerkelijke inzet op de scholen is onder andere afhankelijk van de ondersteuningsvragen van de scholen.
Monitoring door samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none">• Tijdbesteding leden ondersteuningsteam.• Inzet op welke ondersteuningsvragen.• Tevredenheid van scholen over geboden ondersteuning.

Planmatig en doelgericht handelen

Het planmatig en doelgericht handelen vormt de basis voor de inzet van extra ondersteuning. De vaardigheden van de leerkracht zijn een relevante, direct aan leerling resultaten gerelateerde factor, maar ook een factor die beïnvloedbaar is en daarmee kan verbeteren onder invloed van begeleiding. Dat de leerkracht er echt toe doet, in het bijzonder voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften, betekent dat de kwaliteit van het pedagogisch handelen en didactisch handelen een belangrijk aandachtspunt is.

Wat is de hulpvraag van de leerkracht en hoe is deze gekoppeld aan de doelen en de onderwijsbehoeften van de leerling. Welke leerkrachtdoelen kunnen dan geformuleerd worden. De component leerkracht professionalisering is een voorwaarde, waarbij de directeur en intern begeleider ondersteunend zijn. De effecten van planmatig handelen geven inzicht of de hulpvragen beantwoord zijn en hebben geleid tot adequate ondersteuning van de leerling. Leerkrachten voeren een professionele en interactieve dialoog over de onderwijsbehoeften van de leerling, deze dialoog versterkt de afstemming op het leeraanbod en maakt zichtbaar welke ondersteuning gegeven wordt.

Handelingsgerichte (proces)diagnostiek kan in deze cyclus van planmatig werken een bijdrage leveren aan de vervolg route van begeleiding en ondersteuning. Alvorens onderzoek te doen wordt de vraag gesteld 'als-dan', 'Als we weten dat..., dan kunnen we...'

Dus niet gericht op label, maar gericht op wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning.

Programma	Planmatig handelen
Doelstelling en beoogd resultaat	Bij de inzet van extra ondersteuning worden - naast de doelen en onderwijsbehoeften van de leerling - leerkrachtdoelen geformuleerd zodat het planmatig handelen van de leerkracht preventief is.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none">• Bij de aanvragen van extra ondersteuning, formuleert de school de hulpvraag (met eventueel ondersteuning van de OT-er en / of de SCP/orthopedagoog).• Bij de inzet van SCP/orthopedagoog en OT wordt middels de werkwijze van HGW de focus gelegd op effectief beïnvloeden van leerkrachtgedrag en planmatig werken.• Bijeenkomst IB-netwerken voor directeuren en intern begeleiders met betrekking tot Mindset en planmatig handelen.• De HGW-werkwijze wordt regelmatig door de regiocoördinatoren met scholen en besturen besproken in het jaarlijks schoolbezoek en periodieke bestuursgesprekken.• Het opstellen van een OPP.

	Vervolg Planmatig handelen
Beschikbaar budget	Zware ondersteuningsmiddelen
Monitoring door scholen	Evaluatie door de intern begeleiders en directeuren, heeft de leerling voldoende geprofiteerd van de interventies die hebben plaatsgevonden. In hoeverre zijn de doelen voor leerling en leerkracht volgens de cyclus HGW bereikt.
Monitoring door samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie door het lid van het ondersteuningsteam: is het doel van de leerkracht uitgevoerd en wat zijn de effecten. • Monitoring door SCP/orthopedagoog over werkzaamheden in de basisondersteuning (consultatie, overleg, diagnostiek en TLV). • Evaluatie in het ib-netwerk en in het overleg OT - SCP/orthopedagoog. • Evaluatie in beleidsadviesgroep en Regionaal Bestuurlijk Overleg.

Samenwerking tussen regulier, SBO en SO

Vanuit onze missie en visie voor het realiseren van passend onderwijs, thuisnabij, willen we de samenwerking tussen regulier, SBO en SO versterken.

Samenwerking

De handelingsbekwaamheid van leerkrachten vergroten door een samenwerking te bewerkstelligen tussen het regulier onderwijs en het speciaal (basis)onderwijs. Het gaat om het delen van expertise, met als doel het vergroten van leerkrachtvaardigheden, zodat beter en preventiever tegemoet gekomen kan worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Symbiose en meetellen onderwijstijd

Leerlingen kunnen een deel van het onderwijsprogramma op een andere school volgen. Leerlingen op het SO die gedeeltelijk naar een (speciale)basisschool gaan, maken daarbij gebruik van de symbioseregeling. Voor leerlingen op het (S)BO die ook les volgen op een andere school voor (S)BO of SO, heet dit 'meetellen onderwijstijd'. De Inspectie van het Onderwijs hanteert als richtlijn dat een leerling op weekbasis maximaal 60 % van het onderwijsprogramma op de andere school mag volgen. In beide gevallen moeten de twee scholen een schriftelijke overeenkomst sluiten, waarin afspraken worden gemaakt over het doel, het programma en de bekostiging. Ook wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Bao-bao plaatsingen

Het samenwerkingsverband wil zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden en voor meer kinderen een passende onderwijsplek realiseren binnen het regulier onderwijsaanbod. In de

besluitvorming rondom een passende onderwijsplek wordt verkend of een andere reguliere basisschool (mogelijk met inzet van extra ondersteuning) tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Tijdelijke observatie plaatsing

Binnen het samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid om een leerling tijdelijk fulltime onderwijs te laten volgen op een andere school dan waar de leerling staat ingeschreven.

De doelen voor deze observatieplaatsing zijn:

- Indien nodig, herstel dan wel continuering dagelijkse schoolgang.
- Werken aan specifieke kind doelen gekoppeld aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Een advies met betrekking tot een passende ondersteuning.

Terugplaatsing vanuit het S(B)O

Binnen het samenwerkingsverband kennen we de volgende terugplaatsingsmogelijkheden:

- Van SBO naar basisschool
- Van SO naar SBO
- Van SO naar basisschool
- Mogelijkheid van flexibele terugplaatsing

Uitgangspunt van het samenwerkingsverband is dat leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs - waar mogelijk en zo nodig met extra ondersteuning - weer terugkeren naar een reguliere school in de eigen omgeving. Een belangrijk instrument daarbij is het ontwikkelingsperspectief. Bij de bespreking van het ontwikkelingsperspectief komt aan de orde of terugplaatsing een optie is.

Criteria voor terugplaatsing:

- De leerling heeft een zodanige ontwikkelingsgroei doorgemaakt dat terugplaatsing mogelijk is.
- De ontvangende school heeft een actueel schoolondersteuningsprofiel waarin de (extra) ondersteuningsmogelijkheden helder en concreet beschreven staan.
- De school waarop de leerling teruggeplaatst wordt voldoet minimaal aan het afgesproken niveau van de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband.
- De school waarop de leerling wordt teruggeplaatst is in ieder geval in staat de doorgaande lijn in ontwikkeling bij de leerling voort te zetten.

Samenwerking met speciaal onderwijs cluster 1 en 2

Voor kinderen met een visuele beperking werken we samen met cluster 1 (Bartiméus).

www.bartimeus.nl.

Voor kinderen met een auditieve en/of communicatieve beperking (doof, slechthorend en/of ernstige spraaktaalmoelijkheden) werken we samen met cluster 2 (Kentalis). www.kentalis.nl.

Basisondersteuning

Wanneer de schoolinterne ondersteuning ontoereikend is en vragen rondom vermoeden cluster 2 hulpvragen niet beantwoord kunnen worden, kan een Consultatie en Advies traject worden aangevraagd.

Extra ondersteuning

Vanuit Kentalis wordt extra begeleiding geboden op de reguliere school in de vorm van een licht of medium arrangement. Is er een lesplaats noodzakelijk dan is er sprake van een intensief arrangement en wordt de leerling geplaatst binnen een school van Kentalis.

Vanuit Bartiméus kan er ambulante onderwijskundige begeleiding worden ingezet, het gaat dan om een arrangement (licht, standaard, intensief of zeer intensief).

Relatie met de begroting

Programma	Realiseren observatieplaatsing
Doelstelling en beoogd resultaat	<ul style="list-style-type: none">• Indien nodig, herstel dan wel continuering dagelijkse schoolgang.• Werken aan specifieke kinddoelen gekoppeld aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.• Een advies met betrekking tot een passende ondersteuning.
Activiteiten	Realiseren van observatieplaatsingen binnen het regulier onderwijs, het SBO en het SO. Professionalisering: de leerkracht en de intern begeleider van de school van herkomst en de school van (tijdelijke) plaatsing.
Beschikbaar budget	Indien extra inzet van uren/onderzoek noodzakelijk is en vooraf akkoord is bevonden door het samenwerkingsverband dan worden deze vergoed door het samenwerkingsverband.
Monitoring door samenwerkingsverband	Aantal observatieplaatsingen die gerealiseerd zijn, vanuit welke school van inschrijving en op welke school. Welke passende ondersteuning is gerealiseerd met welk advies met betrekking tot de onderwijsplek.

Programma	Extra ondersteuning ingezet vanuit het samenwerkingsverband
Doelstelling en beoogd resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • De extra ondersteuning van het samenwerkingsverband draagt bij aan het bieden van extra ondersteuning die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. • De extra onderwijsbehoeften van de leerlingen leiden tot een professionaliseringsvraag van de leerkracht waarbij nadrukkelijk leerkrachtdoelen gesteld worden en waarbij elke aanvraag interventie of arrangement leerkrachtdoelen geformuleerd worden. • Door het delen van expertise worden de leerkrachtvaardigheden vergroot. • Op 1 augustus 2020 is er een dekkend en passend aanbod in de vorm van arrangementen voor (meer)begaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. • Ondersteuningsvragen worden tijdig gesteld en er vindt borging binnen de school plaats.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Het samenwerkingsverband kent consultaties, interventies, groepsinterventies en arrangementen toe aan reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften gerelateerd aan de doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. • Professionalisering ondersteuningsteam naar een preventievere inzet op leerkrachtdoelen. • Bijeenkomst IB-netwerk voor directeuren en intern begeleiders met als doel het planmatig handelen te versterken (regio afhankelijk). • Arrangementen voor (meer)begaafde leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag. • Pilots op thema's, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag in samenwerking met regulier, SBO en SO. • Pilot: Vaste ondersteuner gekoppeld aan een basisschool. • Pilot: De school koppelt zelf de ondersteuner aan de ondersteuningsvragen.
Beschikbaar budget	Vanuit de zware ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband.
Monitoring door scholen	Evaluatie binnen het Regionaal Bestuurlijk Overleg.

Vervolg Extra ondersteuning ingezet vanuit het samenwerkingsverband	
Monitoring door samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> • Aantal toegekende interventies door samenwerkingsverband. • Aantal toegekende groepsinterventies. • Aantal toegekende arrangementen. • Analyse op hulpvragen. • Evaluatie in verschillende geledingen (ondersteuningsteam, schoolcontactpersoon/orthopedagogen, intern begeleiders) • Duur van toegekende arrangementen. • Kosten/ingezette middelen.

Programma	Samenwerking tussen regulier, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs
Doelstelling en beoogd resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • De handelingsbekwaamheid van leerkrachten vergroten en zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden. • Meer kinderen een passende onderwijsplek bieden binnen het (regulier)onderwijs aanbod.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen het regulier, SBO en SO onderwijs waarbij de aanwezige expertise breed wordt ingezet. Hiervoor kunnen verschillende vormen worden gebruikt: pilots, kennisoverdracht, co-teaching, consultatie en gezamenlijke scholing. • Waarderend onderzoek door onafhankelijke partij met als onderzoeksvraag: hoe kunnen wij door inzet van de aanwezige expertise en onderwijs professionals (BAO/SBO/SO) de gezamenlijke ambitie van thuisnabij onderwijs een impuls geven? Welke aanknopingspunten zijn er binnen ons samenwerkingsverband al aanwezig om voor de toekomst op grotere schaal kinderen met een extra ondersteuningsvraag een passende onderwijsplek te bieden binnen het (reguliere)onderwijs aanbod? • Programma's ontwikkelen voor samenwerking en training op het grensvlak van BAO/SBO/SO. Keuze, uitrol en monitoring van drie projecten.
Beschikbaar budget	Vooralsnog € 30.000,- in eerste jaar. Afhankelijk van de uitkomsten wordt dit budget bijgesteld.
Monitoring door scholen	Evaluatie binnen het Regionaal Bestuurlijk Overleg.

Vervolg Samenwerking tussen regulier, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	
Monitoring door samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie door monitoring van kwantitatieve cijfers en kwalitatieve gegevens. • Analyse lopende pilots: doel, programma, opbrengsten en randvoorwaarden.

Extra ondersteuning door een (tijdelijke) plaatsing in het S(B)O

Sommige leerlingen hebben een zodanige structurele, intensieve en specifieke ondersteuningsvragen dat deze de mogelijkheden van het reguliere onderwijs te boven gaat. Als de huidige school niet (meer) in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, ook niet met extra ondersteuning van het samenwerkingsverband dan kan de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen voor een (tijdelijke) plaatsing binnen een S(B)O school.

Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

De school waar de leerling is aangemeld of staat ingeschreven, kan een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aanvragen. De procedure is als volgt:

Multidisciplinair overleg

Binnen het multidisciplinair overleg wordt de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring besproken: context aanmelding, reden aanvraag toelaatbaarheidsverklaring, de effecten van planmatig handelen, overzicht betrokken personen en instanties, de huidige belemmerende en bevorderende factoren, de doelen en de actuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en de leerkracht.

Onderinstroom

Doel binnen de komende planperiode:

Binnen de (gespecialiseerde) voorschoolse voorzieningen wordt het samenwerkingsverband betrokken bij het multidisciplinair overleg als het gaat om een overweging wat de passende onderwijsplek is voor de toekomstige leerling: het regulier onderwijs eventueel met extra ondersteuning of het S(B)O.

Eerste deskundige

De orthopedagoog / GZ-psycholoog verbonden aan de school adviseert door middel van een onderbouwing en advies over de toelaatbaarheid van de leerling.

Tweede deskundige

Het samenwerkingsverband laat zich adviseren door een tweede deskundige. Wie deze tweede deskundige is, hangt af van de ondersteuningsvraag van het kind, te weten een kinder- of jeugdpsycholoog, een orthopedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

Besluit aanvraag

De directeur van het samenwerkingsverband neemt het besluit over de toekenning van een toelaatbaarheidsverklaring. Zo nodig kan er advies gevraagd worden aan een derde deskundige.

Beoordelingscriteria TLV

- De huidige basisschool heeft aangetoond dat ze ook met inzet van extra ondersteuning niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Ook een andere reguliere basisschool in het samenwerkingsverband kan de extra ondersteuning niet bieden.
- Bij de aanvragen rechtstreeks vanuit het S(B)O voor de zogenaamde onderinstroom moet duidelijk blijken dat de extra ondersteuning niet door het regulier basisonderwijs geboden kan worden.

Geldigheidsduur TLV

Binnen het samenwerkingsverband zijn de volgende afspraken gemaakt **in** het kader van passend onderwijs. Er wordt door het samenwerkingsverband gestuurd op basis van de criteria van handelingsgericht werken.

- Een toelaatbaarheidsverklaring wordt binnen ons samenwerkingsverband voor de duur van maximaal 3 schooljaren afgegeven.
- Voor de TLV voor ernstig meervoudige beperkte leerlingen kan een uitzondering worden gemaakt.
- Het samenwerkingsverband geeft een TLV SO voor minimaal één volledig schooljaar af.
- Voor de geldigheidsduur van een TLV SBO zijn geen wettelijke bepalingen. Het samenwerkingsverband kan een TLV SBO voor een kortere periode, dus korter dan één schooljaar, afgeven.

Relatie met de begroting

Programma	(Tijdelijke) plaatsing S(B)O
Doelstelling en beoogd resultaat	<p>Scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband bieden een plaats aan kinderen voor wie dit de meest passende onderwijsplek is.</p> <p>Een dekkend aanbod van speciale voorzieningen, daarbij streven we naar een zo kort mogelijke reisafstand voor kinderen</p> <p>Het streven is dat het aantal tijdelijke plaatsingen in het S(B)O afneemt</p>
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Het samenwerkingsverband kent TLV's S(B)O toe. • Het samenwerkingsverband stimuleert verdere samenwerking tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs.
Beschikbaar budget	<p>Bij een deelnamepercentage SBO onder de 2% heeft het samenwerkingsverband geen overdrachtsverplichting.</p> <p>Het samenwerkingsverband betaalt de ondersteuningsbekostiging van leerlingen in het SO (met een TLV afgegeven door het samenwerkingsverband) op teldatum 1 oktober (T-1).</p>
Monitoring door scholen	Evaluatie van ontwikkelingsperspectief
Monitoring door samenwerkingsverband	<ul style="list-style-type: none"> • Totaal aantal en percentage kinderen in S(B)O. • Aantal en percentage toegekende TLV's S(B)O (per schoolbestuur). • Aantal toegekende TLV's voor kinderen die vanuit de onderinstroom komen. • Duur van toegekende TLV's, inclusief bekostigingscategorie. • Termijn tussen aanvraag en toekenning TLV. • Aantal omgezette TLV's (van SBO naar SO of andersom). • Aantal en percentage kinderen dat naar SO buiten de regio gaat.

Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind vaak het beste. Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang bij het vormgeven van passend onderwijs. Ook binnen het niveau van de basisondersteuning speelt de betrokkenheid van ouders een belangrijke rol (indicatoren basisondersteuning). We zien ouders als gelijkwaardige partners en als ervaringsdeskundigen. Daarom betrekken we hen intensief bij elke stap van de ondersteuningsroute en op alle niveaus. Ouders worden betrokken en geïnformeerd over de extra ondersteuning die hun kind nodig heeft. Het betekent ook dat zij een gelijkwaardig gesprekspartner zijn in het multidisciplinair overleg. Ouders hebben formeel ook instemming op het handelingsdeel van een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat voor hun kind wordt opgesteld.

Informatieverstrekking aan ouders

Ouders worden geïnformeerd over passend onderwijs:

- Scholen informeren ouders via de schoolgids.
- De schoolondersteuningsprofielen kunnen ouders helpen bij het maken van een schoolkeuze.
- Het samenwerkingsverband zorgt voor heldere informatievoorziening via de website <http://www.swv-passendwijs.nl>.

Ouders en medezeggenschap

De formele samenwerking tussen ouders, school en samenwerkingsverband komt tot uiting in wet en regelgeving omtrent medezeggenschap. Hier wordt volstaan met de opmerking dat ouders op twee manieren inspraak hebben op de wijze waarop het samenwerkingsverband is vormgegeven:

- 1) Via het adviesrecht dat de Medezeggenschapsraad van een individuele school heeft op het schoolondersteuningsprofiel.
- 2) Via deelname in de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband.

Advies

Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met ouders. Ook als ouders tijdig en volledig betrokken zijn, kunnen er verschillende inzichten ontstaan.

Ouders kunnen bij vragen ook een beroep doen op onderwijsconsulenten. De onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Zij adviseren en begeleiden ouders en scholen als er problemen zijn met de plaatsing van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Of als dit proces moeizaam verloopt en school en ouders niet tot een oplossing kunnen komen. De advisering en begeleiding is kosteloos. Meer informatie is te vinden op de website van de onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.

Geschillen kunnen ontstaan over de toelating en verwijdering, de toelaatbaarheid en de ondersteuning.

Als ouders het niet eens zijn met een besluit over toelaatbaarheid, dan kunnen zij een bezwaar indienen. Het samenwerkingsverband PassendWijs is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie voor passend onderwijs. De regeling bezwaar toelaatbaarheid samenwerkingsverband staat op de website van PassendWijs <https://www.swv-passendwijs.nl>.

Aan de orde komen:

- 1. Stichting PassendWijs**
- 2. Kwaliteitszorg**
- 3. Communicatie**
- 4. Financiën**

1. Stichting PassendWijs

Governance

De aangesloten schoolbesturen zijn eigenaar van Stichting PassendWijs. Met ingang van 1 januari 2020 is PassendWijs voornemens het volgende Governance model in te voeren:

- Er is een éénhoofdig bestuur dat eveneens de directie van het samenwerkingsverband vormt, een directeur-bestuurder.
- Er is een raad van toezicht die bestaat uit twee onafhankelijke leden, waarvan één lid op voordracht van de Ondersteuningsplanraad. Twee leden van aangesloten schoolbesturen van het samenwerkingsverband.
- Na een overgangperiode van twee jaar en een positieve evaluatie bestaat de raad van toezicht vanaf 1 januari 2022 uit drie onafhankelijke leden.
- Aan de raad van toezicht is een onafhankelijke voorzitter toegevoegd.
- Alle aangeslotenen vormen gezamenlijk de deelnemersraad. De deelnemersraad benoemt de leden van de raad van toezicht en benoemt op voordracht van de raad van toezicht de directeur-bestuurder.
- De opnieuw vastgestelde statuten zijn voorafgegaan door een preambule. Hierin is beschreven wat bedoeld wordt met eigenaarschap en op welke wijze daaraan door de deelnemersraad inhoud gegeven kan worden. Er zal ruimte zijn voor regionale accenten, dwarsverbanden en andere vormen van samenwerking tussen besturen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband.

Medezeggenschap

Het samenwerkingsverband heeft de medezeggenschap binnen de wettelijke kaders ingericht. Wij zijn ervan overtuigd dat de inbreng van ouders en medewerkers bijdraagt aan kwaliteit, betrokkenheid en draagvlak. De bijeenkomsten met de Ondersteuningsplanraad (OPR) en de Medezeggenschapsraad Personeel (MRP) zijn zo ingericht dat er ruimte is voor de inhoudelijke dialoog, ter voorbereiding op de instemming en/of advies verzoeken van het bestuur.

Bij het samenwerkingsverband zijn geen medewerkers in dienst maar werken wij met gedetacheerde medewerkers vanuit de aangesloten schoolbesturen. Gedetacheerden moeten voor minimaal 6 maanden aangesteld zijn bij het samenwerkingsverband om verkiesbaar te zijn in de MRP.

- 1) De MRP bestaat uit minimaal twee leden gekozen uit het, gedetacheerde, personeel van het samenwerkingsverband.
- 2) De OPR bestaat uit zestien leden van de bij het samenwerkingsverband aangesloten scholen en wel zo, dat het aantal leden, gekozen uit het personeel van de scholen onderscheidenlijk uit ouders, elk de helft van het aantal leden van de OPR bedraagt (*artikel 4*).

Medewerkers

Het samenwerkingsverband heeft de afgelopen planperiode geen medewerkers in dienst gehad maar werkt via detachering. Er is een vaste kern van medewerkers die gedetacheerd zijn vanuit de aangesloten schoolbesturen. Niet alle noodzakelijke uren worden afgenomen van de schoolbesturen. Er is een flexibele schil werkzaam op uurbasis. Zo houden we de vaste loonkosten beheersbaar.

Met de invoering van de Governance structuur per 1 januari 2020 komt er ook de mogelijkheid medewerkers in dienst te nemen. De directeur-bestuurder zal dan als eerste in dienst komen van het samenwerkingsverband.

Per 1 januari 2020 zijn de volgende functiedomeinen binnen de Stichting PassendWijs belegd:

- *Directie en bestuur*
- *Beleid en kwaliteit*
- *Administratie*
- *Bestuurssecretariaat*
- *Regiocoördinatie*
- *Communicatie*
- *Business control (flexibel)*
- *Monitoring (flexibel)*

De financiële, personele en salaris administratie is uitbesteed aan het Onderwijsbureau Twente.

2. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg zien we niet als een doel op zich, maar als een instrument waarmee we de kwaliteit van ondersteuning op alle niveaus willen verbeteren. Het doel is om leerkrachten, scholen, besturen en onszelf, in staat te stellen passend onderwijs te realiseren.

Wat ligt bij scholen en besturen?

Monitoring

- Scholen evalueren elk jaar het ontwikkelingsperspectief met ouders.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het niveau van basisondersteuning op de scholen.
- Schoolbesturen delen relevante informatie, signalen en/of ervaringen met het samenwerkingsverband (waaronder bijvoorbeeld de schoolondersteuningsprofielen).

Verantwoording

- Schoolbesturen verantwoorden zich over de inzet van ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband en behaalde resultaten in het eigen jaarverslag.
- Schoolbesturen zijn medeverantwoordelijk voor de verantwoording op het niveau van het samenwerkingsverband. Elk schoolbestuur verantwoordt jaarlijks de ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband middels een door de deelnemersraad vastgesteld format. De verantwoording aan het samenwerkingsverband bestaat in elk geval uit een beschrijving van inzet middelen en behaalde resultaten.

Wat ligt bij het samenwerkingsverband?

Jaarplan

Jaarlijks stelt het samenwerkingsverband een jaarplan op voor het komende schooljaar. In het jaarplan beschrijven we de activiteiten die ondernomen worden om de beoogde resultaten uit het ondersteuningsplan te realiseren. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd. De uitkomsten worden meegenomen in het opstellen van het nieuwe jaarplan.

Monitoring

Om zicht te krijgen op de voortgang van de beoogde doelen en resultaten, verzamelen we als samenwerkingsverband verschillende kengetallen en cijfers. De monitor ondersteunt de sturing op korte termijn en de beleidsevaluatie op lange termijn. Ook vereenvoudigt het de verantwoording. Als samenwerkingsverband monitoren we onder meer de volgende gegevens:

- Toegekende ondersteuning door samenwerkingsverband (aantal arrangementen en TLV's op school-, bestuurs- en samenwerkingsverband niveau).
- Tevredenheid ouders over toegekende ondersteuning vanuit samenwerkingsverband.
- Tevredenheid scholen over geboden ondersteuning vanuit samenwerkingsverband (tweejaarlijks).
- Aantal thuiszitters en vrijstellingen van leerplicht.

Het samenwerkingsverband deelt relevante kengetallen en ervaringen met schoolbesturen. Het samenwerkingsverband voert elk jaar een spiegelgesprek met individuele schoolbesturen, bij voorkeur ook met directeuren en betrokken SCP/orthopedagogen. Samen bespreken we de verzamelde gegevens en opgedane ervaringen met als doel om van en met elkaar te (blijven) leren.

Voor wat betreft de tevredenheid van ouders en scholen, gaan we komende periode bekijken op welke wijze we dit het beste kunnen monitoren, om een representatief beeld te krijgen zonder de scholen teveel te belasten. Bijvoorbeeld interviewen in plaats van vragenlijsten, een koffie uurtje, et cetera.

Kwaliteitsborging

Onze werkwijze en processen zijn duidelijk beschreven. Voor iedereen is helder vanuit welke maatschappelijke verantwoording we werken. Om deze reden hebben we stroomschema's opgesteld. De stroomschema's maken voor scholen en ouders duidelijk welke stappen worden doorlopen bij een ondersteuningsvraag.

Verantwoording

Als samenwerkingsverband leggen we intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid, de inzet van middelen en de behaalde resultaten.

- *Voortgangsrapportage (intern)*
Elk kwartaal stellen we een voortgangsrapportage op, bedoeld om de raad van toezicht te informeren over de stand van zaken (inhoudelijk en financieel).
- *Jaarverslag (intern en extern)*
Het bestuur van het samenwerkingsverband stelt elk jaar een jaarverslag op waarin zij inhoudelijk en financieel verantwoording aflegt over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten met de middelen die het heeft ontvangen. Het betreft hier alle middelen die het samenwerkingsverband tot haar beschikking heeft.

Relatie met begroting

Programma	Kwaliteitszorg
Doelstelling en beoogd resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Degelijke beleidsontwikkeling en -evaluatie • Transparante interne en externe verantwoording
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Het samenwerkingsverband verbetert de uitvoering van taken op basis van regelmatige evaluatie van de gestelde doelen en legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen, resultaten en alle middelen die het tot haar beschikking heeft. • Het samenwerkingsverband voert jaarlijks een spiegelgesprek met individuele schoolbesturen, bij voorkeur ook met directeuren en betrokken medewerkers van het samenwerkingsverband. • Het samenwerkingsverband houdt de formulierenlast voor het aanvragen van een arrangement en TLV laag, met het ontwikkelingsperspectief als basis. Dit in nauwe samenwerking met de aanvragende scholen. •
Beschikbaar budget	Middelen ondersteuningsbureau samenwerkingsverband (overhead)

3. Communicatie

Communicatie en dialoog is de basis van samenwerken. Binnen het samenwerkingsverband kan deze communicatie sterker ingezet worden. In de komende planperiode worden onderstaande uitgangspunten geïmplementeerd en nader uitgewerkt.

Wat ligt bij scholen en besturen?

Schoolbesturen en directies zijn verantwoordelijk voor de communicatie met schoolteams over passend onderwijs op schoolniveau, waaronder de communicatie/ dialoog over inzet van de ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband.

Hoe ondersteunt het samenwerkingsverband?

Informatieverstrekking aan scholen

Het samenwerkingsverband ondersteunt besturen en directies in hun communicatie naar schoolteams op de volgende manieren:

- Draagt zorg voor heldere informatievoorziening aan scholen via de website en nieuwsbrief.
- Faciliteert besturen en scholen met een factsheet financiën, met daarin informatie over de te ontvangen middelen vanuit het samenwerkingsverband.
- Organiseert informatiebijeenkomsten voor scholen.

Dialoog

Het samenwerkingsverband geeft de voorkeur aan dialoog met direct betrokkenen. Ook de komende periode gaat het samenwerkingsverband met scholen en besturen in gesprek om van elkaar te blijven leren en om elkaar te inspireren. Om in te kunnen spelen op de vragen en (informatie)behoefte van besturen en scholen is het belangrijk dat er dialoog en terugkoppeling plaatsvindt.

4. Financiën

Doelstellingen

- Het samenwerkingsverband is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan haar financiële verplichtingen, rekening houdend met de risico's.
- Het samenwerkingsverband maakt efficiënt en effectief gebruik van de bekostiging.

Verdeling middelen

- Het budget voor de bestuurlijke, administratieve en inhoudelijke ondersteuning is vastgesteld op 8.5% van de ontvangen rijksbudgetten na aftrek van de ondersteuningskosten voor het speciaal (basis) onderwijs.
- Het restant van de budgetten lichte en zware ondersteuning wordt overgemaakt aan de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband. Verdeling vindt plaats op basis van het leerlingaantal op 1 oktober voorafgaande aan het komende begrotingsjaar per schoolbestuur.

1. Doorgaande lijn vanuit de voorschoolse periode
2. Doorgaande lijn naar voortgezet onderwijs
3. Samenwerking met gemeenten

1. Doorgaande lijn vanuit de voorschoolse periode

Juist voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is een doorgaande lijn in de ondersteuning van kind en gezin van groot belang. Dit vraagt onder meer om een effectieve overdracht van informatie over de ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van het kind. Van de voorschoolse voorziening naar de basisschool en vervolgens naar het voortgezet onderwijs.

Kinderen zonder extra ondersteuningsbehoeften

Voorschoolse voorzieningen - zoals peuterspeelzalen en kinderdagverblijven- beschikken vaak over belangrijke informatie over de ontwikkeling van een kind. Bij alle kinderen die de overstap naar een basisschool maken, vindt overdracht van informatie plaats. Hierover zijn met de gemeenten en scholen afspraken gemaakt. Er wordt gewerkt met een overdrachtsformulier.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen in de meeste gemeenten een 'warme overdracht'. Dit houdt in dat er een gesprek plaatsvindt tussen de voorschoolse voorziening en de basisschool. Als het nodig is, vindt er ook een bespreking in het MDO plaats. Het MDO bespreekt dan samen met de ouders of de school een passende plek kan bieden en welke (extra) ondersteuning eventueel nodig is.

Rechtstreekse instroom vanuit kinderdagcentra

Het samenwerkingsverband streeft naar een soepele overgang van de voorschoolse voorziening naar het primair onderwijs, zeker voor kinderen met extra of speciale ondersteuningsbehoeften.

- Wanneer voorschoolse voorzieningen vermoeden dat een kind op school extra ondersteuning nodig zal hebben, zal het samenwerkingsverband in een vroeg stadium betrokken worden. Ook als het gaat om kinderen jonger dan vier jaar, schuift het samenwerkingsverband aan bij een onderwijsadviesgesprek met ouders en de voorschoolse voorziening. Samen wordt bekeken wat de best passende plek is voor het kind.
- Is een kind van vier jaar nog niet toe aan de overstap naar een schoolse setting? In overleg met betrokkenen wordt bekeken of de periode op de voorschoolse voorziening te verlengen is.

2. Doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs

Voor de meeste kinderen verloopt de overstap van primair naar voortgezet onderwijs soepel. Voor kinderen met extra onderwijsbehoeften is een doorgaande lijn van groot belang.

Primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO)

De samenwerkingsverbanden PO en VO werken samen in een stuurgroep PO-VO, waarin men beleidsvoorbereidend werkt aan afstemming en afspraken tussen PO-VO in de regio en in een platform PO-VO voor inhoudelijke uitwisseling als klankbord vanuit de praktijk. Binnen de samenwerkingsverbanden PO en VO worden inhoudelijke onderwerpen verder uitgewerkt.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften Aanpak 10-14

De 'Aanpak 10-14' richt zich op leerlingen uit groep 7 of 8 (vanaf 10 jaar). Het gaat om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op bijvoorbeeld sociaal-emotioneel gebied, gedrag, medisch gebied, executieve functies en taakwerkhouding en waarbij twijfels zijn over de best passende onderwijsplek in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Wat heeft de leerling nodig? Wat vraagt dit van het basisonderwijs en straks van het voortgezet onderwijs? Wat is nodig om doorlopende ondersteuning mogelijk te maken?

Doel van de 'Aanpak 10-14' is dat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs gezamenlijk tot een passend begeleidingsadvies komen, om zo de kans op succesvolle ondersteuning binnen het V(S)O te vergroten. Het Onderwijsloket V(S)O denkt mee over welke ondersteuning de leerling nodig heeft in het voortgezet onderwijs. Welke scholen in het voortgezet onderwijs deze ondersteuning zouden kunnen bieden. Op die manier kan preventiever, adequater en efficiënter worden verwezen naar zowel VO als VSO.

De leerlingen worden tot 14-jarige leeftijd gevolgd om te kunnen inschatten of er een juiste overstap heeft plaatsgevonden.

Overstaptraining PO-VO

De overstaptraining is bedoeld voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die de overstap gaan maken van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In de training krijgt de leerling praktische aanwijzingen over situaties die ze in de brugklas tegen kunnen komen. Het gaat bijvoorbeeld om het omgaan met veranderingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs; het vergroten van zelfvertrouwen, zelfbeeld en motivatie, contacten leggen met klasgenoten en dergelijke. De overstaptraining wordt gegeven door ondersteuners van samenwerkingsverband PassendWijs en de Stichting Playing for Success en vindt plaats in stadion Gelredome.

3. Samenwerking met gemeenten

Samenwerken om thuiszitten te voorkomen

Er is een samenwerkingsconvenant "Sluitende aanpak Passend Onderwijs-Jeugdhulp-Jeugdgezondheidszorg" opgesteld met de kernpartners (voorschool, school, jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar, uitvoerder jeugdhulpverlening vanuit de gemeente). Dit samenwerkingsconvenant is een verdere uitwerking van het thuiszitterspact waarbij het gaat om het voorkomen van thuiszitters en wat de kernpartners ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid gaan doen. Er wordt een sterke verbinding gemaakt tussen het recht op passend onderwijs, het recht op publieke gezondheidszorg en de jeugdhulpplicht van de gemeenten. De sluitende aanpak draait om de volgende 5 uitgangspunten:

- De ononderbroken ontwikkeling van het kind staat centraal.
- Inclusief, passend en zo thuisnabij mogelijk.
- Samenwerken aan een integraal aanbod.
- Partnerschap en regievoering.
- Samen steeds beter worden.

De basis van de aanpak zijn de multidisciplinaire overleggen. Een MDO kan worden geïnitieerd door alle kernpartners. Uitgangspunt is dat kernpartners in onderlinge samenhang en vanuit eigen verantwoordelijkheid ondersteuning bieden aan kinderen, jongeren en gezinnen met als doel het realiseren van een passend (onderwijs en/of zorg) aanbod.

Onze ambitie is dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zit zonder een passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Hierbij wordt aangesloten bij de leidende principes van de landelijke coalitie Passend Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg. De sluitende aanpak onderwijs-zorg wordt jaarlijks aan een uitvoeringsagenda gekoppeld. De resultaten van de aanpak worden halfjaarlijks in het ambtelijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg' en jaarlijks in het bestuurlijk overleg 'Aansluiting onderwijs-zorg' gemonitord.

De komende planperiode willen we tevens in overleg met de leerplichtambtenaren en ouders bekijken of voor de leerlingen waarvoor vrijstelling is aangevraagd toch ook niet deels een passende onderwijsplek gevonden kan worden waarbij rekening wordt gehouden met de belastbaarheid van de leerling.

Bijlage 1 – Formulieren en documenten PassendWijs

<http://www.swv-passendwijs.nl/scholen/formulieren-en-documenten/>

Algemeen

- Begroting 2019 en meerjarenbegroting
- Bestemming en besteding van de ondersteuningsmiddelen

Ondersteuningsstructuur

- Handboek ZT en ZAT+
- Handboek MDO en MDO+

Zorgplicht

- Stroomschema en toelichting zorgplicht aanmelding regulier basisonderwijs
- Stroomschema en toelichting zorgplicht aanmelding S(B)O
- Ouders melden leerling die ingeschreven is op BAO aan bij het S(B)O

Basisondersteuning

- Indicatoren basisondersteuning

Extra ondersteuning

- Aanvraag groepsinterventie
- Aanvraag interventie
- Aanvraag arrangement

Extra ondersteuning door een (tijdelijke) plaatsing in het S(B)O

- Groeidocument inclusief ontwikkelingsperspectief
- Groeidocument onderinstroom
- Aanvraag verlenging TLV
- Aanvragen arrangementen en TLV met behulp van ParnasSys en Esis
- Aanvragen TLV door het S(B)O met behulp van checklists
- Spoedbesprekingen en observatieplaatsingen binnen PassendWijs

Terugplaatsing

- Stappenplan terugplaatsing vanuit SO en SBO

Bijlage 2 - Aangesloten besturen

- St. Vrijescholen Athena
- St. ATOS
- DeBasisFluvius
- Scholengroep Over- en Midden-Betuwe
- Stichting Cosmicus Onderwijs
- Delta
- St. Evangelische Basisscholen
- SIMON
- St. De Linge
- PPO De Link
- Stichting Democratisch Onderwijs
- St. Montessori en Traditioneel Basisonderwijs
- De Onderwijsspecialisten
- PCBO Rheden
- Stichting CPO Veenendaal e.o.
- CorDeo scholengroep
- St. Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei (SKOVV)
- Scholengroep Veluwezoom
- St. Trivium
- St. Katholiek Onderwijs St. Willibrordus
- Wonderwijs